**Проект**

**РЕШЕНИЕ**

**Рабочей сессии**

**«Актуальные вопросы, проблемы и перспективы профессионального экологического образования в России»**

**в рамках Общественного форума Экология-2017**

Рассмотрев вопросы государственной политики в сфере экологического образования и обсудив пути реализации в системе профессионального экологического образования, участники сессии отмечают, что в условиях современного развития общества и необходимости решения экологических проблем возрастает роль взаимодействия различных организаций. **Делегаты профессионального сообщества, принявшие участие в Форуме констатировали следующее:**

- в национальной системе квалификаций работников и системе профессиональных стандартов отсутствуют стандарты в области рационального природопользования и экологии, что не позволяет дать ориентир при подготовке специалистов ВУЗами;

- процесс обучения очень слабо связан с реальным производственным сектором;

- слабое участие работодателей в организации образовательного процесса, т.к. нетчеткихмеханизмов взаимодействия вузов и работодателей при подготовке кадров;

- в большинстве ВУЗов установилось очень формальное отношение к организации, проведению и защите результатов учебной и производственной практики, в том числе в области подготовки кадров для экологической безопасности промышленности и охраны окружающей среды;

- при формулировке тем выпускных квалификационных работ и работе над ними не привлекаются экологи из реального сектора экономики, поэтому работы зачастую носят чрезвычайно теоретический и обзорный характер;

- требования к организации рабочих мест для практикантов на производственных предприятиях таковы, что многие организации отказались совсем от приёма практикантов, т.к. на это требуется значительное отвлечение сил и средств сотрудников организации.

- несовершенство процесса формирования национальной системы квалификаций в сфере экологии и природопользования.

Ориентация работодателя на специалистов, владеющих знаниями в области быстро меняющихся нормативов, строительных, санитарных и прочих норм и правил, а также законодательных актов, требует гибкой системы повышения квалификации, дополнительной подготовки.

Обозначенные проблемы, список которых может быть продолжен, требуют как законодательных решений, так и расширения системы переподготовки, повышения квалификации и дополнительного образования, позволяющих молодым специалистам адаптироваться к вызовам времени.

Во исполнение перечня поручений Президента РФ по итогам [заседания](http://kremlin.ru/events/president/news/53602) Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», состоявшегося 27 декабря 2016 года. п. 1 и)  представить предложения: о включении в федеральные государственные образовательные стандарты требований к освоению базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, в том числе с учётом современных приоритетов мирового сообщества, прежде всего Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, Парижского соглашения, принятого 12 декабря 2015 г., и обязательств Российской Федерации в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды;

а также для расширения экологической грамотности населения страны и поступательному движению России в направлении устойчивого развития

**РЕКОМЕНДОВАТЬ:**

**1. ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЕ И СОВЕТУ ФЕДЕРАЦИИ ФС РФ:**

1. Инициировать создание Рабочих групп по подготовке и внесению изменений в некоторые законодательные акты РФ для практического осуществления экологизации всей системы образования и просвещения в стране;

2. Разработать и закрепить законодательно механизм экологической аттестации кадров всех сфер деятельности в обществе, связанной с природопользованием.

**2. МИНИСТЕРСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ:**

1. Разработать комплекс мер по совершенствованию и актуализации экологического образования как части экологической политики Российской Федерации, для повышения социального статуса экологического образования как части системы образования в целом.

2. Дополнить ФГОС по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование (уровень бакалавриат) раздел Универсальные компетенции (УК) следующей компетенцией: опираться в своей профессиональной деятельности на принципы экологии и устойчивого развития на основе базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.

3. Дополнить ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриат) раздел Универсальные компетенции (УК) следующей компетенцией: способность к формированию у обучающихся экологической культуры на основе базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, решать профессиональные задачи социализации и воспитания общества экологически устойчивого развития.

4. Разработать комплекс мер по интеграции экологического образования в систему образования для устойчивого развития, как важнейший инструмент формирования «Будущего, которого мы хотим».

5. Предложить учреждениям дополнительного профессионального образования педагогов разработать программы повышения квалификации по экологическому образованию в связи с введением на уровне среднего общего образования дисциплины «Экология» на базовом уровне в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**3. МИНИСТЕРСТВУ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:**

1. Активизировать  работу по разработке профессиональных стандартов в области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности,  устойчивого развития и других областей деятельности.
2. Создать Ассоциацию работодателей в сфере экологии и природопользования, которая  могла бы взять на себя функции продвижения экологии  при разработке профессиональных стандартов и в Общероссийском классификаторе занятий «ОК 010-2014 (МСКЗ-08)» для сопряжения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования,  
   для актуализации представления экологии и природопользования в формирующейся системе профессиональных стандартов что позволило бы выпускникам вузов занять более значимую нишу на рынке труда, отвечающую их компетенциям.
3. Инициировать создание Совета по профессиональным квалификациям по экологии при Национальном совете по профессиональным квалификациям для разработки профессиональных стандартов (Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, Министерство труда и социальной защиты РФ).
4. Разработать отраслевую (секторальную) рамку профессиональных квалификаций для экологов-природопользователей в целях упорядочения профессиональных стандартов в данной области (Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, Министерство труда и социальной защиты РФ).
5. Сформировать механизм оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием работодателей. Расширение участия работодателей во всех этапах образовательного процесса:

- подготовка специалистов в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды с учетом требований работодателей;

- активное участие вузов и работодателей в создании и реализации профессиональных стандартов в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды;

- создание базовых кафедр вузов на предприятиях;

- расширение программ целевой подготовки кадров;

- привлечение профессиональных сообществ в оценке качества образовательных услуг и т.д.

1. Расширить перечень специальностей, к которому можно отнести квалификацию эколога-природопользователя.

**4. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ**

Рассмотреть возможность создания Рабочей группы по профессиональным стандартам в области экологии и рационального природопользования

**5. ФУМО ПО УГСН «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»**

1. Осуществить последовательные действия по актуализации Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Экология и природопользование».
2. Активизировать деятельность между сферой образования и рынком труда в целях выяснения потребностей работодателей и их запросов к формируемым профессиональным компетенциям у выпускников экологических специальностей.
3. Оказать поддержку ФУМО по УГСН «Науки о Земле» в части усиления следующих видов профессиональной деятельности (научно-исследовательская, производственно-технологическая, административная, проектная, педагогическая) и включить механизмы этой поддержки (гранты, проекты, целевое финансирование и другие).
4. Необходимо введение экологии в перечень обязательных предметов в образовательных программах довузовской подготовки (среднее образование, среднее профессиональное образование).

**6. РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В ВУЗАХ:**

1. Активизировать участие в работе со школами не только представителей вузов, но и представителей предприятий-работодателей, что позволит усилить мотивацию школьников на получение конкретных профессиональных знаний и станет неотъемлемой частью инновационной системы экологического образования.

2. Расширять академическую мобильность (деятельность сетевых университетов, программы «двойных дипломов», академические обмены, стажировки и т.д.);

3. Развивать и внедрять электронные и дистанционные методы реализации образовательных программ;

4. Формировать системы дополнительного образования по направлениям подготовки как в сфере вузовской, так и в сфере профессиональной переподготовки;

5. Расширять международное сотрудничество, включающее взаимодействие с ведущими научно-исследовательскими институтами и центрами других стран;

6. Интегрировать научные исследования в образовательный процесс на всех уровнях подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура, переподготовка и повышение квалификации, стажировка). 7. Развитие и совершенствование образовательного процесса невозможно без сотрудничества с ведущими научными учреждениями. Помимо научного сотрудничества в рамках соглашений и договоров, весьма эффективным для развития научной деятельности вуза и повышения качества образования представляется создание кафедр на базах ведущих научно-исследовательских институтов и центров.